

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat komunikacji interpersonalnej	
PPIW/P/JM/NST/A3/4			Interpersonal communication workshops	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3,5 ECTS
		Warsztat	20 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z terminologią z obszaru komunikacji interpersonalnej, z dynamiką, charakterem oraz uwarunkowaniami aktów komunikacyjnych. Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji 2. Znaczenie słowa jako nośnika komunikatów: pojęcie efektywności komunikowania – iloraz kontaktu (J.Stewart), synergia w komunikowaniu 3. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych, interpretacja zachowań niewerbalnych, przecieki niewerbalne 4. Środowiskowe konteksty komunikacji werbalnej i pozawerbalnej: Komunikacja werbalna i pozawerbalna w wychowaniu. Spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych 5. Bariery komunikacyjne. Skuteczne i nieskuteczne komunikowanie 6. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne 7. Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy 8. Słuchanie jako podstawowy element efektywności kontaktu wychowankiem. Aktywne słuchanie, cztery kroki skutecznego słuchania (aktywne, empatyczne, otwarte, świadome), konstruktywna informacja zwrotna 9. Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania 10. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej 11. Relacje wychowawcy z wychowankami i ich rodzicami. Porozumiewanie się w procesie wychowania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Współpraca z rodzicami wychowanków 12. Wystąpienia publiczne. Warunki efektywnego przygotowania i prezentowania treści przed grupą
Metody dydaktyczne (kształcenia):	praktyczne i problemowe metody nauczania: problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa, projektu, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warsztat: Na ocenę końcową z przedmiotu składa się: test (20%), projekt warsztatów podnoszących kompetencje komunikacyjne (60%), wykonywanie prac domowych, zaangażowanie na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K_W17 /A.3.W4.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test Projekt Praktyczne prace domowe Zaangażowanie podczas zajęć
U1	potrafi określić przydatność metod i technik związanych z komunikowaniem dla nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych w działalności pedagogicznej	K_U01 /A.3.U3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test Projekt Praktyczne prace domowe Zaangażowanie podczas zajęć
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,	K_K03 /A.3.K2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test Projekt Praktyczne prace domowe Zaangażowanie podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gordon T.: Wychowanie bez porażek, Warszawa 2005. 2. Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000. 3. Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.

4. Sikorski W.: Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening, Warszawa 2018.
5. Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca:

1. Barker A.: Sztuka komunikacji: jak budować zaufanie i skupiać na sobie uwagę słuchaczy, Kraków 2020.
2. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007.
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000.
4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Warszawa 1999.
5. Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.
6. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik do treningu mediacji, Kielce 2003.
7. Hipsz K.: Psychoedukacja: asertywność, stres, emocje, samoocena, komunikacja interpersonalna, Warszawa 2014.
8. Jagieła J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004.
9. Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007.
10. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.

Pomoce naukowe: tablica interaktywna, karty dialogowe

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	32 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	30 X	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2 ECTS	62 [h]/ 2,5 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.